

FONTYS FOCUS 2020

**DENK
GROTER**



INHOUDSOPGAVE

1. Onze betekenis	5
2. De wereld om ons heen	6
• Leven lang leren	6
• Regionale ecosystemen	6
• Globalisering	6
• Pluriforme instroom	6
3. Fontys	9
4. Visie op onze opdracht: wat wij geloven en beloven	10
5. Onze uitgangspunten	13
5.1 Groei door aandacht en uitdaging	13
5.2 Groot in kleinschaligheid	13
5.3 Transparant en aanspreekbaar	13
6. Waar zetten wij op in voor 2020?	14
6.1 Ontwikkeldoelstellingen gericht op de student	14
a. Iedere student een optimale ontplooiing	14
b. Iedere student op basis van zijn talenten de juiste studiekeuze	17
c. Iedere student het opleidingstraject dat hem past	17
6.2 Ontwikkeldoelstellingen gericht op het werkveld	18
a. Proactieve bijdrage aan de kennisagenda van de regio	18
b. Open en authentieke leer- en onderzoeksomgeving	21
c. Ondersteunen van professionals met permanente educatie	21
6.3 Ontwikkeldoelstellingen gericht op de organisatie	22
a. Professionele leergemeenschap 'practise what you teach'	22
b. Een 'innovatieve organisatie'	22
c. Innovatie van ons primaire proces	25

Colofon

Realisatie Fontys Hogescholen
Beeldmateriaal Megens & Veenstra, Fontys Hogescholen
Vormgeving Fontys Grafische Producties
Uitgave april 2016



“
Iedereen heeft talenten; maximale ontplooiing van deze talenten en vergroting van de bijdrage van deze talenten aan de samenleving is onze inspiratie! Dat doen wij door uitdagend en hoogwaardig hoger beroeps-onderwijs aan te bieden en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek. Ons onderwijs en onderzoek sluiten aan bij de actuele en toekomstige vragen en behoeften van de student, het werkveld en de (regionale) samenleving. Samen met onze partners willen wij de vragen van de toekomst mede formuleren, agenderen, onderzoeken en zo mogelijk oplossen.
”

*Jan Welmers, Nienke Meijer (voorzitter), Hans Nederlof
College van Bestuur*

1. ONZE BETEKENIS

Technologische, sociaal-maatschappelijke en economische ontwikkelingen beïnvloeden en veranderen de wereld om ons heen; nu en in de toekomst. Fontys levert een belangrijke bijdrage aan die noodzakelijke veranderingen door niet alleen te voorzien in de behoeften van de student en het toekomstige werkveld. Onze betekenis ligt tevens in het effect dat wij sorteren in de realisatie van de veranderingen in de samenleving; regionaal, nationaal en internationaal. Onze toegevoegde waarde ligt in onze proactieve rol: in het mede vormgeven en ontwikkelen van een duurzame en rechtvaardige samenleving.

Wij leveren deze toegevoegde waarde door te investeren in talenten. Voor ons is talent een individuele natuurlijke aanleg of kwaliteit die je in staat stelt een bijdrage te leveren aan de maatschappij. Talent zet de mens in zijn kracht. Fontys is er voor iedereen die op hbo-niveau zijn talenten wil ontdekken en ontwikkelen en iedereen die zijn talent als professional verder wil ontplooien. Wij bieden ruimte aan alle culturen en sociaal-economische achtergronden.

Wij leveren deze toegevoegde waarde ook door talentontwikkeling te koppelen aan veranderingen in maatschappelijke sectoren en werkvelden. Onze functie als open kennisinstelling geven wij vorm door onderwijs en onderzoek te verbinden aan actuele, maatschappelijke vraagstukken. Zo dragen wij bij aan innovatie van het werkveld, de beroepscontext en maatschappelijke sectoren. Samen met onze maatschappelijke partners geven wij de regionale, nationale en internationale agenda's vorm. Wij zijn proactief en toekomstgericht om zo de noodzakelijke impact te hebben op de samenleving van nu en die van morgen.

2. DE WERELD OM ONS HEEN

Het belang van kennis en de noodzaak om te innoveren nemen door de digitale revolutie in onze samenleving toe. Technologische, sociaal-maatschappelijke en economische ontwikkelingen raken alle vakgebieden. De uitdagingen waarvoor het bedrijfsleven, de maatschappij en professionals zich gesteld zien, veranderen voortdurend en worden complexer. Kennis en specifieke beroepscompetenties verouderen in steeds hoger tempo, beroepen veranderen of verdwijnen en nieuwe ontstaan.

Leven lang leren

De snelheid en complexiteit waarmee maatschappelijke vraagstukken zich ontwikkelen en waarmee vernieuwingen in producten, processen en diensten gepaard gaan, stellen steeds hogere eisen aan onze professionals. Ondernemerschap, een onderzoekende houding, het vermogen om verbanden te zien en samen te werken over de grenzen van disciplines en belangen heen, zijn kernwaarden van de professional van de toekomst. Talentontwikkeling vraagt daarmee steeds meer aandacht voor de groei van de professional als persoon en als verantwoord burger. Permanent lerende en onderzoekende professionals zijn voor de samenleving en de regionale economie onontbeerlijk. Het is dan ook belangrijk dat zij kunnen investeren in zowel de eigen inzetbaarheid als in het formeel en informeel leren in diverse leeromgevingen.

Regionale ecosystemen

Onze samenleving wordt niet meer gedefinieerd door landsgrenzen. Regionale, nationale en internationale invloeden domineren het maatschappelijke debat. Onze regio's willen als innovatieve kenniseconomie een wereldspeler zijn en blijven. De snelheid van technologische ontwikkeling is in onze regio's het hoogst. Innoveren is voor het bedrijfsleven en instellingen dan ook cruciaal. Het belang van de regionale kennisinfrastructuur - het samenspel van instellingen voor beroeps- en wetenschappelijk onderwijs en fundamenteel en toegepast onderzoek - is van onschatbare waarde. Fontys vormt een integraal en essentieel onderdeel van dit regionale ecosysteem.

Onze regio's herbergen een aantal grote technologisch innovatieve en mondiale bedrijven die nauw samenwerken met het onderwijs en afhankelijk zijn van gespecialiseerde, lokale toeleveranciers. De regio's zetten de komende jaren in op verdere versterking van het innovatie-ecosysteem en richten zich op uitbreiding van de publieke R&D en ondersteuning van het startende en groeiende MKB. Het adaptieve vermogen van de regio's wordt gezien als sleutelfactor voor het succes in de komende jaren. Samenwerkende regionale partijen richten zich op kansrijke thematische verbindingen en op samenwerking tussen overheid, bedrijfsleven, onderwijs en brede partijen van burgers, klanten, consumenten, investeerders, designers, kunstenaars en corporaties. Sterke participatie van het hbo in deze regionale ecosystemen vraagt om aandacht voor versterking van onze onderzoeksfunctie en verhoging van onze flexibiliteit en ons adaptievermogen.

Globalisering

Onze economie globaliseert. Deze algemene kwalificatie geldt des te sterker voor onze regio's in Brabant en Limburg. Hier is een groot aantal internationale bedrijven gevestigd en is een nog groter aantal bedrijven betrokken bij export en bij de internationalisering van de bedrijvigheid. Er is een levendig verkeer van kenniswerkers van buiten naar binnen en andersom. Deze ontwikkeling maakt dat iedere aankomende professional erop voorbereid moet zijn om in een internationale en/of multiculturele omgeving te werken; hier 'thuis' of ergens buiten onze grenzen.

Pluriforme instroom

Onze studenteninstroom wordt pluriformer. Studenten verschillen meer en meer in opleidingsniveau, nationaliteit, maatschappelijke bagage, sociale en culturele achtergrond en mentale en cognitieve vermogens. Onderwijs vraagt daarom meer aandacht voor de individuele student en voor zijn vorming en begeleiding. Van opleidingen vraagt dit meer afstemming in de keten en aandacht voor profilering en excellentie.

“

Onze studenten worden uitgedaagd de regio te ontdekken en in contact te treden met bedrijven in de omgeving. Andersom daagt Fontys bedrijven uit om samen met studenten aan onderzoek te werken en tot innovaties te komen.

*Mariska van der Giessen, lector
Fontys International Business School*

”



3. FONTYS

Fontys verzorgt onderwijs en onderzoek. Wij vormen als brede hogeschool de grootste publieke kennisinstelling in Zuid-Nederland. Door ons onderwijs en onderzoek te verbinden aan innovatieprocessen van de regio's en daarbuiten wil Fontys een innovatiemotor zijn. Met ons onderwijs en onderzoek in vrijwel alle sectoren van de samenleving is de impact van Fontys groot.

Vanwege onze vertegenwoordiging op sleutelposities in nagenoeg alle sectoren komt iedereen die woont en werkt in Zuid-Nederland - direct of indirect - met Fontys in aanraking. Wij leiden grote groepen talentvolle jongvolwassenen op in vele beroepen. Na hun studie ontmoeten wij hen als collega, als stagebegeleider, als partner in samenwerking en/of onderzoek of als professional die zijn kennis wil verrijken of verdiepen. Alumni zijn dan ook voor Fontys van grote waarde.

Onze organisatie is op orde. Studenten en medewerkers zijn tevreden en geven ons respectievelijk een 'zeven min' en 'zeven plus'. Fontys is financieel gezond en de kwaliteit van ons onderwijs is eveneens op orde. De basale kwaliteitskenmerken die wij van onszelf eisen zijn duurzaam verankerd in de sturing en bijbehorende evaluatiecycli. Wij beschouwen onszelf als een kennis- en innovatiepartner van regio en werkveld.

Bij Fontys werken wij continu aan de vernieuwing van het onderwijs. Docenten hebben daar ideeën over. Door deze ideeën samen te brengen zijn ze van grote meerwaarde voor het onderwijs, voor het plezier van onze docenten én van de studenten!

*Jochem Goedhals, docent
Fontys Pedagogisch Technische Hogeschool*

Fontys in feiten

- Kennisinstituut met kernen in Tilburg, Eindhoven, Venlo en Sittard
- Meer dan 4.500 medewerkers en ruim 44.000 studenten
- 29 Instituten verzorgen 85 bacheloropleidingen in voltijd, deeltijd en dual in bijna alle sectoren van de maatschappij
- 22 Masteropleidingen en 8 Associate degrees
- Gevarieerd aanbod van cursussen en trainingen, vooral in Zuid-Nederland
- 34 Lectoraten verbinden onderzoek, kennisinnovatie en contractactiviteiten met het onderwijs

Fontys in prestaties

- Studenttevredenheid Nationale Studenten Enquête 3,8 (landelijk hbo 3,8)
- Bachelorrendement in vijf jaar van voltijdstudenten 61% (landelijk hbo 61%)
- Medewerkerstevredenheid 7+
- Ratio Onderwijzend Personeel - Onderwijs Ondersteunend Personeel 1,9 (ofwel 66% tegenover landelijk hbo 60%)
- Onderwijzend Personeel in bezit van master of PhD 79%
- Aantal studenten 13 per fte
- Aantal studenten per fte Onderwijzend Personeel circa 19 (landelijk hbo circa 22)
- Aandeel goed en excellent geaccrediteerde opleidingen 10% (landelijk hbo 14%)
- Aandeel voldoende geaccrediteerde opleidingen 90% (landelijk hbo 78%)

4. VISIE OP ONZE OPDRACHT: WAT WIJ GELOVEN EN BELOVEN

Fontys heeft een heldere maatschappelijke opdracht: het bieden van inspirerend, uitdagend en hoogwaardig hoger beroepsonderwijs én het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek dat betekenisvol is voor de samenleving. Onderwijs en onderzoek sluiten aan bij actuele en toekomstige vragen én bij de behoeften van de student, het werkveld en de (regionale) samenleving. Samen met onze partners willen wij de vragen van de toekomst mede formuleren, agenderen, onderzoeken en zo mogelijk oplossen.

De opdracht die wij onszelf stellen en de belofte die wij daarmee doen aan student, werkveld en maatschappij, bestaat in de kern uit twee elementen:

1. Wij bieden studenten het vooruitzicht, dat ze hun eigen talenten ontdekken en zich optimaal op eigen wijze ontwikkelen tot startbekwame professionals die maatschappelijke verantwoordelijkheid nemen, bijdragen aan innovaties in hun werkveld én die zich blijvend ontwikkelen.
2. Wij werken aan innovaties in het werkveld op thema's die er voor de regio's toe doen. Wij werken daarbij samen met overheid, instellingen en bedrijven aan onderzoek en ontwikkeling ten behoeve van innovatie in de regio en investeren in het ecosysteem waarbinnen studenten en werknemers zich kunnen (blijven) professionaliseren.

In onze opdracht is talentontwikkeling van studenten en professionals onlosmakelijk verbonden met vernieuwing en innovaties in het werkveld. Onderwijs en onderzoek vormen daarbij - binnen de context van de beroepspraktijk - het geïntegreerde primaire proces van onze kennisinstelling.



“
Over 10 jaar is er een
zodanige samenwerking
tussen onderwijs en
bedrijfsleven, dat
nauwelijks zichtbaar is
waar nu die grens ligt. En
dat wij samen tot het beste
resultaat komen.
”

*Marc Hendrikse, voorzitter
Brainport Industries*



“
Fontys biedt volop mogelijkheden om je talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. Docenten met kennis uit het werkveld geven je als toekomstig professional inzicht in de benodigde kennis en vaardigheden. Daarnaast bieden de stages in binnen- en buitenland de gelegenheid je talent te laten groeien.
”

*Bjorn Rommens, student
Fontys Hogeschool Journalistiek*

5. ONZE UITGANGSPUNTEN

Fontys is in haar diversiteit en disciplinaire breedte de grootste kwaliteitshogeschool van Zuid-Nederland. Met de hiervoor beschreven opdracht stellen wij onszelf tot taak onze hogeschool verder te ontwikkelen als kennisinstelling voor onze regio's. Daarbij hanteren wij de volgende uitgangspunten:

5.1 Groei door aandacht en uitdaging

'Groeï door aandacht en uitdaging' is ons adagium. Wij bieden elke student ruimte om zijn talenten te ontplooien in de context van de maatschappelijke ontwikkelingen. Door middel van uitdagend onderwijs en praktijkgericht onderzoek halen wij het maximale uit de student naar boven. Hierdoor ontwikkelt hij zich tot een vakbekwame professional met de juiste vaardigheden die aansluiten bij toekomstige vragen en uitdagingen van de maatschappij en het werkveld.

De beroepsgerichte, persoonlijke en socialiserende vorming zijn voor Fontys één samenhangend geheel. Elke medewerker en elke docent wordt uitgedaagd zich te verbeteren en zich te blijven ontwikkelen. Wij dagen eveneens onze maatschappelijke partners uit tot groei en ontwikkeling door onze uitdagende, kritische houding en werkwijze.

5.2 Groot in kleinschaligheid

Fontys is groot, omdat wij als brede hogeschool bijna alle sectoren in de samenleving bedienen. Daarmee zijn wij thuis in veel disciplines. Dat stelt ons in staat om in de breedte bij te dragen aan de complexe en multidisciplinaire uitdagingen van de maatschappelijke agenda's.

Fontys is groot in kleinschaligheid. Ons onderwijs is kleinschalig georganiseerd. Zo laten wij de student groeien als professional en als individu in de dagelijkse praktijk. Voor de studenten is de beroepsopleiding de thuisbasis. Het is een stimulerende en inspirerende onderwijsleeromgeving: herkenbaar en persoonlijk. Met eigen docenten en een eigen ruimte in de gebouwen. Medewerkers zijn herkenbaar en worden gezien. Dat bindt en boeit. Fontys is derhalve eveneens herkenbaar door een cultuur van verschil en eigenheid in de breedte van de organisatie.

5.3 Transparant en aanspreekbaar

Wij voeren op transparante wijze een professionele dialoog met in- en externe stakeholders. Daarmee zijn wij aanspreekbaar op ons handelen en onze bijdrage aan de veranderingen in de samenleving. Wij nemen zelf verantwoordelijkheid voor onze kwaliteit en onze maatschappelijke betekenis en zoeken actief de kansen op om ons daarover extern te verantwoorden. Intern gaat de aandacht uit naar het elkaar aanspreken en het afleggen van verantwoording.

6. WAAR ZETTEN WIJ OP IN VOOR 2020?

Wij zien een heldere noodzaak en een duidelijke richting op welke wijze Fontys zich als grote kwaliteitshogeschool verder kan en wil ontwikkelen tot een betekenisvolle kennisinstelling voor onze regio's. Drie typen ontwikkeldoelstellingen stellen wij in de periode 2016 - 2020 centraal. Deze inspireren ons en geven richting aan onze onderzoek- en onderwijsinnovaties en tevens aan onze investeringen en ontwikkelingen in onze bedrijfsvoering en ondersteunende processen. Deze doelstellingen hebben primair betrekking op de student, op het werkveld en op onze eigen organisatie.

6.1 Ontwikeldoelstellingen gericht op de student

Fontys biedt studenten goed, uitdagend en inspirerend onderwijs met persoonlijke aandacht. Het onderwijs raakt de talenten en passie van elke student. Wij leiden studenten op tot kritische professionals die in staat zijn te reflecteren op eigen handelen (en op dat van anderen). Met het eigen intern kompas dragen studenten bij aan ontwikkelingen in de maatschappij.

Wat zien wij in 2020 en hoe komen wij daar? Voor deze ontwikkeling stellen wij ons het volgende ten doel:

6.1a Iedere student een optimale ontplooiing

Het aanraken van talent leidt tot intrinsieke motivatie voor ontwikkeling en groei. Het onderwijs bij Fontys vervult die rol en stimuleert daarmee studenten het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontwikkelen. Fontys biedt daarvoor een regionale en internationale context.

De kern van ons onderwijs is kwalificatie én persoonsvorming én socialisatie. Hierdoor ontwikkelt de student een eigen moreel kompas om vanuit maatschappelijke verantwoordelijkheid op een eigen volwassen wijze in de samenleving te leren functioneren.

Met de integrale aandacht en uitdaging voor deze aspecten van het onderwijs komen ook de 21st century skills/ innovatieskills (technologie, ondernemerschap, creativiteit) in de volle breedte aan de orde. Dit maakt de student als professional en als persoon waardevoller voor de samenleving en daarmee duurzaam inzetbaar. In een krachtige leeromgeving leiden wij op tot 'reflective practitioners': professionals die systematisch reflecteren op hun beroepsmatig handelen. Het zijn onderzoekende en lerende professionals met de bedoeling de beroepspraktijk steeds te verbeteren en vernieuwen. Onze studenten leren te leren, een leven lang. Dat is de mentaliteit van de ware professional.



“
Door veranderingen in de beroepspraktijk is continue na- en bijscholing een must. Daarvoor kunnen wij bij Fontys als onderwijs- en gesprekspartner terecht. Zo blijven wij ons ontwikkelen en een leven lang leren.

*Ingeborg van de Pas,
VTT verpleegkundig ZuidZorg*

”



“

Een belangrijke taak van onze docenten is het beste in een student naar boven halen. Om dat te kunnen moet je ook je eigen talenten kennen. Als onze docenten in hun kracht staan komen ze in een flow, waarmee ze de studenten kunnen inspireren en motiveren.

*Lonneke Wilms, adviseur
Centrum voor Loopbaan en Ontwikkeling*

”

6.1b Iedere student op basis van zijn talenten de juiste studiekeuze

Onze instroom van studenten wordt steeds pluriformer. Wij willen onze studenten in staat stellen om de juiste keuzes te maken voor een studie en de keuzemogelijkheden daarbinnen. Wisseling van studie en mogelijk daaruit voortkomende studievertraging en/of studie-uitval gaat immers ten koste van talent, motivatie, energie en middelen, zowel voor de student als voor Fontys en de samenleving als geheel.

Fontys zet om die reden extra in op het stimuleren van de juiste studiekeuze voor elke student: 'de juiste student op de juiste studieplek' zowel vóór als na de poort. Voor het realiseren van een goede match tussen student, opleiding en beroepsperspectief spelen veel aspecten mee. Wij ontwikkelen dan ook een optimaal aanbod van activiteiten op het gebied van studiekeuze en aansluiting in samenwerking met het vo en het mbo.

Daarnaast is er aandacht voor het tijdig persoonlijk toetsen van beroepsperspectieven; inzicht in verwachtingen van de opleiding en in het studeren aan een hbo-opleiding; aansluiting op kwaliteiten, motivatie en leerstijlen van (groepen) studenten; studeerbaarheid van opleidingen; kwaliteiten van docenten; mate en wijze van begeleiden en de organisatie van het onderwijs. In nauwe samenwerking met het vo en het mbo versterken wij de ingezette, effectief gebleken maatregelen van de laatste paar jaar en ontwikkelen zo nodig nieuwe.

6.1c Iedere student het opleidingstraject dat hem past

De groep hbo-studenten is niet uniform. Iedere student heeft eigen kenmerken, elders verworven competenties, vooropleidingen, leerbehoeften en leerstijlen. Fontys biedt voor elke student passende opleidingstrajecten. Wij investeren in de flexibilisering en differentiatie door een veelzijdig onderwijsaanbod van Associate degrees tot masteropleidingen, van een minorassortiment tot honours-trajecten. En eveneens met onderwijs voor werkenden, schakel- en doorstroomprogramma's 'mbo-hbo' en 'hbo-wo'. Fontys investeert in modularisering van (deeltijd)onderwijs en tijd- en plaatsafhankelijk leren via online onderwijs.

Wat zien wij in 2020 voor onze studenten?

- Iedere student ontwikkelt maximaal zijn talenten
- Iedere student wordt een reflectieve practitioner
- Iedere student ontwikkelt zijn eigen moreel kompas
- Iedere student ziet keuzemogelijkheden
- Innovatieskills krijgen aandacht in iedere opleiding
- Ieder curriculum heeft een aantoonbare focus op talentontwikkeling

6.2 Ontwikkeldoelstellingen gericht op het werkveld

Fontys is verankerd in de kennisintensieve regio's van Zuid-Nederland: Brainport Regio Eindhoven, Greenport Venlo/Kennis-As Limburg en Midpoint Brabant. Het strategische economisch beleid van deze regio's is gericht op het versterken van de meest relevante nationale en internationale topclusters; het verbinden van deze clusters en het zoeken naar cross-overs en synergie. Dat gebeurt doordat de regio's zich thematisch profileren. Dit beleid draagt bij aan de internationale concurrentiekracht van onze regio's. De vraag naar hoog gekwalificeerden is groot en neemt toe. Hiervoor is een aantal Human Capital Agenda's opgesteld. Fontys geeft hieraan mede vorm als kennisinstelling en partner van de netwerken. Het karakter van de maatschappelijke en regionale vraagstukken vergt samenwerking over de grenzen van instituten, opleidingen en lectoraten heen. Fontys ziet dit als een cruciale opgave om haar maatschappelijke opdracht waar te kunnen maken. Samenwerking in- en extern rondom maatschappelijke relevante thema's vormt onze rol in de snel veranderende, regionale netwerksamenleving. Fontys is wendbaar en veerkrachtig.

Met investeringen in sectoroverstijgende initiatieven, samen met collega-instellingen en bedrijven en organisaties uit het werkveld, zijn er op de prioritaire thema's van de regio: living labs, professionele werkplaatsen en expertisecentra. Hierin werken studenten, docenten en onderzoekers uit wisselende disciplines samen met professionals uit de praktijk. Studenten leren hier hun beroepsvaardigheden en -houding en werken samen aan onderzoek, ontwikkeling en innovaties in en van de praktijk. Deze centra vormen de spil van onze toekomstvisie.

Wat zien wij in 2020 en hoe komen wij daar? Voor deze ontwikkeling stellen wij ons het volgende ten doel:

6.2a Proactieve bijdrage aan de kennisagenda voor de regio's

Fontys wil op een aantal thema's erkend en herkend expert zijn en daarmee partner in de maatschappelijke ontwikkeling en vernieuwing van onze regio's. Profilering en zwaartepuntvorming zijn nodig om een betekenisvolle rol te kunnen vervullen op de thema's van de relevante kennisagenda's voor onze regio's. Deze agenda's zijn daarom leidend voor ons.

Fontys neemt haar verantwoordelijkheid in de verkenning en ontwikkeling van de maatschappelijke thema's in verbinding met het internationale perspectief en wil partner zijn in alle relevante triple helix-organisaties. Zo dragen wij bij aan de totstandkoming van de regionale agenda's. De thema's daarin vormen - zonder uitzondering - complexe, multidisciplinaire uitdagingen en zijn daarmee leidend voor de noodzakelijke cross-overs die wij binnen Fontys tot stand willen brengen.

Fontys wil van betekenis zijn voor het oplossen van de grote maatschappelijke vraagstukken die voor onze regio's zijn geïdentificeerd. Met de profilering op deze geselecteerde thema's uit innovatie- en kennisagenda's versterken wij onze interne focus en massa. Dit vinden wij noodzakelijk om als kennisinstelling de gewenste maatschappelijke impact waar te kunnen maken. Samenwerking op zwaartepunten in de keten (mbo-hbo-wo) en daarbuiten met andere kennisinstellingen, brancheorganisaties, maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven maakt van Fontys een vanzelfsprekende partner in de R&D van de regio. Wij initiëren, onderzoeken en beantwoorden onderzoeksvragen vanuit het werkveld of de samenleving in de onderwijs- en onderzoeksprogramma's. Hiervoor versterken wij onze onderzoeksfunctie op de gekozen zwaartepunten door uitbreiding van lectoraten en versterking van de betrokkenheid van studenten en docenten bij het praktijkgericht onderzoek.



“
Bij Fontys hebben wij veel persoonlijke aandacht voor studenten. Als studenten ergens tegenaan lopen, sociaal, in hun studie of persoonlijk, dan ben ik er om ze te helpen daarmee om te gaan.
”

*Monique Schouten,
studieloopbaanbegeleider*



“
Fontys wil een bijdrage leveren aan innovaties in de beroepspraktijk. Daarmee vernieuwen wij naast producten en processen, het totale vakgebied.
”

*Fred Holtkamp, associate lector,
Fontys Paramedische Hogeschool*

6.2b Open en authentieke leer- en onderzoeksomgeving

Verwevenheid van onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk is onze sleutel tot het succesvol voorbereiden van professionals op wat de toekomstige maatschappij en het toekomstige werkveld vragen.

Wij bieden studenten een interprofessionele, open en authentieke (verankerd in de praktijk) leer- en onderzoeksomgeving waarin ze zich kunnen ontwikkelen tot breed inzetbare, kritische, ondernemende en innovatieve kenniswerkers die bijdragen aan de verdere ontwikkeling van bedrijven, organisaties en de beroepspraktijk. In professionele ateliers, werkplaatsen, living labs of innovatiecentra maken onze studenten zich de beroepstaken eigen en leren ze door samen met onderzoekers, docenten en professionals uit de praktijk aan nieuwe ontwikkelingen in de beroepspraktijk te werken, veelal in samenwerking met verschillende disciplines.

Gedurende een aanzienlijk deel van hun major leren onze studenten te werken aan reële praktijkvragen en -opdrachten binnen een professionele beroeps- en onderzoeksomgeving die altijd gemotiveerd zijn vanuit de beroepscontext.

Wij realiseren samen met onze partners uit het werkveld leer- en innovatie-ateliers binnen hun organisaties, instellingen of bedrijfslocaties. Co-creatie met het werkveld en de regio's is de kern. Het werkveld is als partner medeverantwoordelijk voor de inhoud en uitvoering van ons onderwijs. Dit verbindt ons met de actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk en onze partners met aankomende professionals; de innovatiekracht van onze lectoraten en faciliteiten voor blijvende professionalisering.

6.2c Ondersteunen van professionals met permanente educatie

Fontys versterkt de externe oriëntatie op en interactie met het bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen, regionaal, nationaal en internationaal. De Human Capital Agenda's en ambities van onze regio's zijn daarbij leidend.

Wij zetten in op passende afstemming van ons opleidingsaanbod op de veranderende behoeften van het werkveld en de werkende professionals. Voor Fontys betekent dit de omslag van een meer aanbodgericht onderwijs naar een meer vraaggestuurd onderwijs, waarbij de student en werkveld uitgangspunt vormen.

Werkveld en werkende professionals vragen veelal om een specifiek en gericht opleidingsaanbod dat aansluit op reeds verworven capaciteiten en dat gestapeld of gecombineerd kan worden met ander opleidingsaanbod. Wij zetten de komende jaren in op een sterke Fontys-brede flexibilisering van ons opleidingsaanbod voor volwassenen, gebaseerd op leeruitkomsten en goed gedefinieerde, zelfstandige onderwijseenheden.

Wat zien wij in 2020 voor ons werkveld?

- Fontys is kennispartner voor de regio en draagt bij aan de regionale kennisagenda's
- Verdere integratie van onderwijs en onderzoek in authentieke leer- en onderzoeksomgevingen
- Aanbod permanente educatie voor professionals, toegesneden op het werkveld
- Actieve samenwerking met werkveld, overheid en collega-kennisinstellingen
- Erkende kenniscentra op de kennisgebieden van de regionale agenda's
- Samenwerking met werkveldpartners en collega-instellingen in professionele werkplaatsen, living labs en centers of expertise op alle kennisgebieden

6.3 Ontwikkeldoelstellingen gericht op de organisatie

Bij Fontys staat groei in onderwijs- en onderzoekskwaliteit voorop. Hieraan doen wij geen concessies. Wij zijn als kennisinstelling goed, omdat wij kwaliteit leveren aan student, werkveld en samenleving. In een continu proces van samen reflecteren, leren, verbeteren en vernieuwen, formuleren wij de kwaliteit voor Fontys. Dat doen wij steeds vanuit het perspectief van de studenten, het regionale werkveld, de nationale en internationale context en de medewerkers binnen een samenleving die blijvend in beweging is. Permanente educatie, talentgericht opleiden, vaardigheden opbouwen om adaptief en daarmee responsief en initiatiefrijk te kunnen opereren in een steeds dynamischere omgeving, dát is wat wij nastreven. Fontys is ook voor docenten en medewerkers een learning community. Kernbegrippen zijn daarbij: 'Verantwoordelijkheid en eigenaarschap laag in de organisatie bij de professional' en tegelijkertijd 'samenwerking en regie op relevante cross-overs'.

Fontys handhaaft een decentrale besturingsfilosofie met regie op samenwerking in maatschappelijke relevante cross-overs.

Wat zien wij in 2020 en hoe komen wij daar? Fontys hanteert drie ontwikkeldoelstellingen gericht op het individu, de organisatie en de processen:

6.3a Professionele leergemeenschap: 'practise what you teach'

Permanent leren en laten leren is van belang voor de continuïteit en innovatiekracht van elk bedrijf en elke instelling én voor vakbekwaamheid, professioneel vertrouwen, werkzekerheid en arbeidsplezier en -vitaliteit van elke professional. De dwingende noodzaak voor de professional om permanent te leren neemt - vanwege de dynamiek in kennis, beroepsdomeinen, werkveld en samenleving - alsmáar toe. 'Practice what you teach' is ons adagium. Dat betekent, dat Fontys de student 'voorleeft'. Zoals wij verwachten dat de student zich ontwikkelt, willen wij dat iedere medewerker zichzelf ook professioneel verder ontwikkelt.

6.3b Een 'innovatieve organisatie'

Fontys is een innovatieve organisatie. Een organisatie die snel weet in te spelen op ontwikkelingen in het werkveld en de maatschappij én waar medewerkers van en met elkaar leren om onderwijs en onderzoek continu te verbeteren. Vooruitgang vereist dat wij voortdurend openstaan voor vernieuwende impulsen van binnen en buiten onze eigen organisatie; dat wij deze vertalen naar ons handelen én verder verspreiden. Hierbij reflecteren wij kritisch op onze werkwijze, onze resultaten en leren daarvan als organisatie. Wij stimuleren om te experimenteren; wij creëren en onderzoeken onze eigen ontwikkelingsvragen als integraal onderdeel van het werken.

“
Alle kennis die je opdoet kun je meteen toepassen in de praktijk. Ik stap daardoor goed voorbereid het bedrijfsleven in.
Cliff Heykens, student
Fontys Hogeschool Bedrijfsmanagement,
Educatie en Techniek
”





“
Het talent van mensen ligt buiten de gebaande paden, daar wil Fontys het onderwijs zo flexibel en persoonlijk mogelijk op aanpassen. Zo stimuleren en motiveren wij studenten om zelf aan de slag te gaan, te onderzoeken en te experimenteren.
”

*Marlou Heskens, docent
Fontys Hogeschool ICT*

6.3c Innovatie van ons primaire proces

Ons eigen primaire proces is object van reflectie, onderzoek en innovatie. Wij doen systematisch en methodisch onderzoek naar onderwijs- en onderzoeksmethodologie. Wij willen daarmee een leidende rol vervullen op beide primaire processen: onderwijsinnovatie en innovatie van praktijkgericht onderzoek.

Met meer dan 100 jaar ervaring in het opleiden van docenten - waarmee wij landelijk de grootste opleider zijn van leraren in het primair, voortgezet, middelbaar en hoger onderwijs - zijn wij deskundig met betrekking tot onderwijs. Onze kennis wordt dagelijks in de praktijk gebracht en getoetst en is doorontwikkeld binnen de 12 lectoraten die wij hebben op het gebied van educatie. De kwaliteit en eigenheid van praktijkgericht onderzoek zijn onderwerp van interne debatten. Dit is de basis waarop wij verder bouwen aan onderzoek en innovatie op het gebied van onze eigen processen van onderwijs en onderzoek.

Waar willen wij als Fontys staan in 2020? Wij willen dan een open betekenisvolle kennisinstelling zijn in onze regio's. Daarom focussen wij op de talentontwikkeling van onze student, het uitbouwen van de relaties met het werkveld en verdere professionalisering van onze eigen organisatie. Wij vertrouwen erop dat wij dit samen met docenten, medewerkers en zeker ook met onze partners in het werkveld waar gaan maken.

Wat zien wij in 2020 in onze organisatie?

- Permanent lerende medewerkers
- Permanente aandacht voor kwaliteit(verbetering) van het onderwijs
- Bundeling onderzoekskracht lectoraten
- Lerende organisatie waarin kennis en ervaring van de docenten wordt benut
- Experimenteerimte en onderwijsinnovaties
- Versterking onderzoek naar onze eigen processen
- Open educatieve community
- Impact op de gehele onderwijskolom

“

*Talenten vormen onze toekomst,
onze toekomst vormt onze talenten!*

”



